附件1

2019年暑期教育教学工作研讨会主题

**优化新时代教学模式 培育高素质有用之才**

研讨内容与会议主题的关联矩阵

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 推进通识教育 | 建设一流专业 | 建设一流课程 | 优化校园育人环境 |
| 学校和部门 | 立德树人：  专业教育+通识教育的华夏育人模式 | 专业定位明确：符合学校定位，落实产教融合，为学生幸福人生打基础 | 课程目标融合创新：立德树人+专业人才培养，打造华夏特色“金课” | 校园育人环境支持度评估与建设方案，基于华夏特色的“隐性课程”布局 |
| 二级学院 | 通识教育课程体系的价值取向是立德树人 | 专业管理规范：达到国家标准，学科专业融合，利于大类招生 | 课程内容融合创新：基本内容+学科发展前沿+“新工科” | 毕业生市场适应度调研与分析，补齐教育短板和培养方案修订，专业课程“立德树人成效”自评 |
| 专业负责人 | 创造性地融进专业与专业课程目标中 | 体现华夏特色学科协同的专业课程体系 | 授课技术融合创新：教育教学方法+现代技术 | 基于行业企业的转型需求协同培养大学生创新精神和实践能力，指导组织学生参加国家、行业举办的课外竞赛，以赛促学 |
| 专职教师 | 嵌入式、渗入式的通识教育课程教学模式 | 注重能力培养的应用型专业课程教学模式 | 教学模式融合创新：课程流程重组+课程结构再造 | 教师“隐性课程”教育教学能力提高，第二课堂教学模式重构、实践环节指导，强化师生互动 |