项目名称：

所属学院： 负 责 人： 立项时间： 经费已使用： （元）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评审指标及内涵** | **中期检查情况** | | | | | |
| **优** | **良** | | **中** | | **差** |
| **1**  **教师队伍** | 1.1  课程负责人 | 课程负责人须是讲师及以上职称。能为人师表、从严执教，具有五年以上教学经验、较强的教育教学和教科研能力。 |  |  | |  | |  |
| 1.2  教学队伍结构 | 团队教师知识结构、年龄结构、学缘结构较合理。项目组成员均为本专业教师，积极开展本课程的教学教研活动；1/3的成员下企业锻炼时间总累计3个月以上。 |  |  | |  | |  |
| 1.3  教学研究与改革 | 能经常性地开展教学研究活动，近三年项目组获得校级及以上教改立项数≥1项，或受过校级及以上教学成果奖励和教学表彰≥1项。 |  |  | |  | |  |
| **2**  **教学设计** | 2.1  课程内容 | 选用或自编应用性较强的教材。 |  |  | |  | |  |
| 1. 根据应用型人才培养目标，课程内容的选择注重与时俱进，与产业需求相适应，及时把职业岗位的新技术、新要求融入教学内容或将相关知识点嵌入项目教学中。  2. 实验课程内容（含独立设置的实验课）的选择注重技术性、综合性和创新性结合，以综合设计性实验为主，有效培养学生的实践创新能力。 |  |  | |  | |  |
| 2.2  教学体系 | 以职业标准为导向，以真实工作任务及其工作过程为依据，整合课程内容，完善理论讲授、实践教学、创新创业训练为一体的课程教学体系。全面培养学生知识、能力、素质，成效显著。 |  |  | |  | |  |
| **3**  **教学方法与手段** | 3.1  教学方法 | 根据课程内容和特点，开展启发式、探究式、开放式、讨论式、案例式等教学方法的改革，将学习过程与工作实际场景相结合，促进学生应用能力提高。 |  |  | |  | |  |
| 3.2  教学手段 | 运用现代信息技术，开发或利用数字化、开放式教学资源，有效利用微课、慕课等教学方式，激发学生学习兴趣，提高学生自主学习能力，教学效果好；或使用虚拟技术，开展仿真实验、仿真实训和综合模拟，提高教学质量和效率。 |  |  | |  | |  |
| 3.3  考核方式 | 注重以能力为导向的评价方式，根据课程特点合理采取过程性评价和终结性评价相结合的多元化的考核方式。 |  |  | |  | |  |
| **4**  **教学效果** | 4.1  教学评价 | 同行及督导评价好、学生评价优良，能有效激发学生兴趣。 |  |  | |  | |  |
| 4.2  特色与创新 | 与课改前和同类课程比较，课改后有实质性创新，特色鲜明，更有利于提高应用型人才培养质量。 |  |  | |  | |  |
| 4.3  学生创新实践能力 | 近3年课程班级学生参加各类学科竞赛并获省级及以上奖项平均每年1项以上。课程班级学生有公开发表论文或获得各类专利等。 |  |  | |  | |  |
| **综合难度** | 加分 | 双语教学课程，班级学生四级通过率位居全省同类高校前列，能适应国际教育合作需要；  校企共同授课的课程能有效提高学生的职业能力，班级学生的必修职业资格证书获得率大大提高；  在线开放课堂使用混合式或全翻转课堂有效提高学生自主学习能力，课程考核成绩较改革前明显提高。 |  |  | |  | |  |
| **总体评价** | 建设进度与计划符合情况 | | 符合 | | 较符合 | | 不符合 | |
| 完成预期建设目标情况 | | 好 | | 较好 | | 差 | |
| 阶段成果在教学中的应用效果 | | 好 | | 较好 | | 未应用 | |
| 经费使用合理性情况（有一定量支出且符合学校质量工程建设经费支出范围与比例） | | 合理 | | 较合理 | | 不合理 | |
| 通过□ 暂缓通过（整改）□ 不通过□ | | | | | | | |
| **专家建议及意见** | 专家签名： 日期： 年 月 日 | | | | | | | |